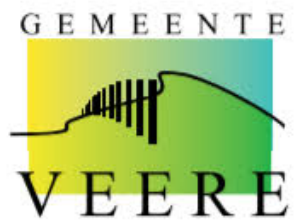


## 4. Onderwijs



## Programma doelstelling

Veerse inwoners kunnen zich ontwikkelen door middel van onderwijs.

We faciliteren basisonderwijs door middel van doelmatige en toekomstbestendige schoolgebouwen. Daarnaast proberen we onderwijsachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en zetten we in op het verminderen van verzuim, vroegtijdig schoolverlaters en laaggeletterdheid.

## Relevante beleidskaders/nota's

Vastgestelde gemeentelijke beleidsnota's:

- Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs
- Geactualiseerd Integraal Huisvestingsplan Onderwijs en Opvang 2013- 2022
- Kwaliteitskader Veerse schoolgebouwen
- Verordening bekostiging leerlingenvervoer 2023
- Onderwijsachterstandenbeleid gemeente Veere 2023-2026

## Wat willen we bereiken?

### 4.1 *We dringen het aantal thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaters terug.*

Naast de leerplicht die leerlingen hebben, hebben ook gemeenten wettelijke taken vanuit de leerplichtwet. Voor de Walcherse gemeenten voert het Regionaal Bureau Leerplicht Walcheren (RBL) de leerplichttaken uit. We zoeken naar een effectieve manier om thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaters te signaleren en te verminderen. Effectief wil zeggen dat deze leerlingen onderwijs (blijven) volgen of daadwerkelijk een diploma halen. RBL monitort deze leerlingen, maakt afspraken met scholen, samenwerkingsverbanden en de toegangen van de gemeenten.

Effectindicator: Per schooljaar worden de jaarverslagen van RBL gepubliceerd, Hierin worden de aantallen thuiszitters en schoolverlaters gerapporteerd per onderwijssoort en per gemeente.

## Wat willen we bereiken?

### 4.2 *We verminderen onderwijsachterstanden.*

Onderwijs- en taalachterstanden bij kinderen kunnen ervoor zorgen dat een kind geen gelijke start heeft met leeftijdsgenoten. Door achterstanden tijdig te signaleren, kunnen achterstanden zo vroeg mogelijk ingelopen worden. Gemeenten hebben een aantal wettelijke taken in de aanpak van onderwijsachterstanden in de peutergroep en het basisonderwijs. Dit staat beschreven in het Onderwijsachterstandenbeleid van gemeente Veere. We moeten bijvoorbeeld passende voorzieningen hebben zoals peutergroepen waar kinderen met een achterstand vroegschool onderwijs krijgen, volgens een bepaalde methode.

Effectindicator: Het CBS heeft een dashboard waarop precies per gemeente te zien is wat de aantallen en het percentage kinderen is met een onderwijsachterstand:  
<https://dashboards.cbs.nl/v5/onderwijsachterstanden/>

## Wat willen we bereiken?

### **4.3 Elk schoolgebouw is toekomstbestendig.**

We bieden basisonderwijs aan in doelmatige en toekomstbestendige schoolgebouwen. Als uitvoeringskader geldt het "Kwaliteitskader Veerse schoolgebouwen".

Overeenkomstig het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2013-2022 bouwen we nieuwe scholen in Aagtekerke, Oostkapelle, Serooskerke en Westkapelle. In Aagtekerke is het schoolbestuur bouwheer. De scholen uit de overige kernen maken onderdeel uit van het project Maatschappelijke Voorzieningen. We realiseren multifunctionele accommodaties (MFA) of integrale kindcentra (IKC), zodat ook andere maatschappelijke functies daarin worden ondergebracht.

Effectindicator: De nieuwbouw is conform het Kwaliteitskader Veerse schoolgebouwen 2022 gerealiseerd.

## Wat willen we bereiken?

### **4.4 Er is passend aanbod van volwasseneducatie.**

De drie Walcherse gemeenten werken samen in het aanbod van vrijwilligers, cursussen, taal- en rekenlessen en lessen gericht op digivaardigheden. Dit wordt aangeboden op een ROC (Scalda) of een taalhuis (Taalhuis Walcheren). Dit aanbod volwasseneducatie is gericht op niet-inburgeraars, omdat voor inburgeraars andere regelingen gelden.

Effectindicator: Het CBS publiceert percentages laaggeletterden. Daarnaast monitort en publiceert CBS ook de deelname aan cursussen, uitgesplitst per regio (voor ons Walcheren), of het bij een ROC of taalhuis was, Nederlands als moedertaal of niet, geslacht, etc. <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/rapportages/2023/monitor-laaggeletterdheid-proefjaar-2022?onepage=true#c-3--Resultaten>

## Wat willen we bereiken?

### **Wat gaan we hier voor doen?**

Hieronder worden in volgorde van belangrijkheid de acties in relatie met de hierboven beschreven doelstellingen beschreven.

### **Wat gaan we hiervoor doen?**

#### *01. Het RBL voert de wettelijke leerplichttaak uit.*

Gemeenten moeten toezien op de naleving van de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaren van RBL doet dit door de volgende taken. Ze informeren leerlingen en ouders, onderzoeken achterliggende problemen en maken een proces-verbaal op indien nodig.

#### *02. We zetten in op extra capaciteit bij RBL voor de thuiszitterscoach.*

Het is onder andere de taak van RBL om achterliggende problemen te achterhalen bij bijvoorbeeld thuiszitters. Thuiszitters moeten in beeld zijn, ook hun situatie. Hiervoor is een aparte functie bij RBL, namelijk de thuiszitters-coach.

*03. We hebben een passend aanbod Voorschoolse Educatie en maken hierover afspraken met de kinderopvangaanbieder.*

Met een passend aanbod bedoelen we dat er genoeg peutergroepen zijn (waar voorschoolse educatie wordt geboden) op voldoende locaties en passende tijden, waar elk kind met een achterstand terecht kan. Dit moet volgens een methode en met gekwalificeerde medewerkers.

*04. We subsidiëren het 3e en 4e dagdeel peutergroep van een kind bij wie achterstanden zijn geconstateerd.*

Om achterstanden voldoende in te lopen, moet een kind 4 dagdelen deelnemen aan de peutergroep. Om dit te stimuleren, subsidieert gemeente Veere de kosten hiervan aan de kinderopvangorganisatie, zodat ouders gratis het 3e en 4e dagdeel kunnen afnemen.

*05. We maken afspraken met schoolbesturen over de voortgang van in te lopen achterstanden en de te bereiken resultaten.*

Dit doen we door gesprekken te organiseren en faciliteren tussen de kinderopvanglocaties en basisscholen in dezelfde kern. Ervan uitgaande dat kinderen in dezelfde kern doorstromen van peutergroep naar basisschool. We monitoren de (school)resultaten van de leerlingen om te zien welk effect deelname aan de peutergroep (voorschoolse educatie) heeft.

*06. We subsidiëren het project de Bibliotheek op School op de basisscholen in gemeente Veere.*

De bibliotheek op school is een erkend project van de landelijke bibliotheken waardoor boekencollecties op de school als een bibliotheek worden aangeboden. Kinderen kunnen boeken lenen. Op de school zelf wordt lezen ook gestimuleerd door een leesconsulent die de school bezoekt.

*07. Wij bereiden een nieuw Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) voor.*

Omdat het huidige IHP is afgelopen bereiden we in overleg met de schoolbesturen een nieuw IHP ter vaststelling door de gemeenteraad voor. Het IHP omvat alle schoollocaties, locaties bewegingsonderwijs en locaties voor kinderopvang, die gecombineerd zijn met onderwijs. Het IHP dient inzicht te geven in het capaciteitsvraagstuk en de functionaliteit van de gebouwen. En een visie op onderwijs en huisvesting in de toekomst. Het IHP schetst een meerjarenperspectief voor alle locaties voor de planperiode 2025-2041.

*08. Wij realiseren de nieuwbouw van scholen volgens het huidige Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP).*

De nieuwbouw van scholen in Oostkapelle, Serooskerke en Westkapelle maakt onderdeel uit van het project Maatschappelijke Voorzieningen. De specifieke planning hiervan vindt u in de paragraaf Maatschappelijke Voorzieningen. Voor de nieuwbouw in Aagtekerke is het schoolbestuur bouwheer. Via de bouwrealisatie-overeenkomst toetsen wij de uitvoering van het project. Realisatie nieuwbouw is voorzien in 2026.

*09. We subsidiëren taalaanbieders die (taal)lessen en -cursussen organiseren gericht op werk, zelfredzaamheid of het verbeteren van de geletterdheid.*

Dit doen we in Walchers verband. De subsidies worden in de drie Walcherse gemeenten ingezet voor organisaties die taal- en rekenlessen, taalcursussen of taalvrijwilligers aanbieden.

*10. We maken afspraken met organisaties in het netwerk van de laaggeletterde over herkennen en doorverwijzen van de laaggeletterde.*

Soms weet iemand niet of hij of zij laaggeletterd is en signaleert iemand in zijn of haar netwerk dit. Soms is er ook een drempel bij de laaggeletterde om er iets aan te doen. Dan kan het helpen om deze mensen meteen naar een passende cursus of taalles te verwijzen. Hiervoor is het belangrijk dat de hulpverlener de laaggeletterdheid kan herkennen.

*11. We spannen ons maximaal in voor een peutergroep in iedere kern.*

Om de leefbaarheid en de toegankelijkheid tot onderwijs in elke kern te bevorderen en in stand te houden onderzoeken we, met kinderopvangorganisaties, de mogelijkheden voor het faciliteren van een peutergroep in elke kern waar een school is.

## Beleidsindicatoren

Nr	Indicator	Eenheid	Bron	Jaar waarop cijfer betrekking heeft	Cijfer Veere	Cijfer Zeeland	Beschrijving
13	Absoluut verzuim	per 1.000 leerlingen	Ingrado	2021	0,0	1,5	Het aantal leerplichtigen dat niet staat ingeschreven op een school, per 1.000 leerlingen.
14	Relatief verzuim	per 1.000 leerlingen	Ingrado	2023	12,0	16,0	Het aantal leerplichtigen dat wel staat ingeschreven op een school, maar ongeoorloofd afwezig is, per 1.000 leerlingen.
15	Voortijdige schoolverlaters zonder startkwalificatie (vsv-ers)	%	DUO - Dienst Uitvoering Onderwijs	2023	1,5	2,3	Het percentage van het totaal aantal leerlingen (12 - 23 jaar) dat voortijdig, dat wil zeggen zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaat.

## Wat mag het kosten?

Bedragen x €1.000

Exploitatie	Realisatie 2023	Actuele begroting 2024	Primitieve begroting 2025	Primitieve begroting 2026	Primitieve begroting 2027	Primitieve begroting 2028
Baten						
<b>4.1 Openbaar basisonderwijs</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
<b>4.2 Onderwijshuisvesting</b>	<b>133</b>	<b>198</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
<b>4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken</b>	<b>827</b>	<b>1.111</b>	<b>611</b>	<b>611</b>	<b>615</b>	<b>615</b>
<b>Totaal Baten</b>	<b>1.013</b>	<b>1.372</b>	<b>750</b>	<b>749</b>	<b>779</b>	<b>779</b>
Lasten						
<b>4.1 Openbaar basisonderwijs</b>	<b>449</b>	<b>521</b>	<b>757</b>	<b>615</b>	<b>557</b>	<b>563</b>
<b>4.2 Onderwijshuisvesting</b>	<b>616</b>	<b>1.598</b>	<b>965</b>	<b>929</b>	<b>986</b>	<b>1.198</b>
<b>4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken</b>	<b>1.879</b>	<b>2.124</b>	<b>1.479</b>	<b>1.481</b>	<b>1.486</b>	<b>1.494</b>
<b>Totaal Lasten</b>	<b>2.944</b>	<b>4.243</b>	<b>3.201</b>	<b>3.026</b>	<b>3.029</b>	<b>3.256</b>
<b>Gerealiseerd resultaat</b>	<b>-1.931</b>	<b>-2.870</b>	<b>-2.451</b>	<b>-2.277</b>	<b>-2.250</b>	<b>-2.476</b>

## Prioriteiten

Er zijn geen nieuwe prioriteiten in relatie tot dit programma.

## Investerings

Programma in begroting	Omschrijving investering	Nieuw / bestaand	Investerings jaar	Investerings bedrag	Afschr. termijn in jaren	Totale lasten	Totale baten
4. Onderwijs	Extra investering onderwijshuisvesting o.b.v. stijgende leerlingenaantallen	Nieuw	2025-2028	1.344.000	50	73.920	
4. Onderwijs	Indexering normbedragen huisvesting onderwijs o.b.v. VNG norm	Nieuw	2025-2028	1.519.634	50	83.580	3.000
4. Onderwijs	Indexering normbedragen huisvesting onderwijs o.b.v. VNG norm - Versluijsschool	Nieuw	2024-2026	533.170	50	29.324	2.625

